

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 9 від 26.04.2016 р.,
уведено в дію наказом ректора
№94-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 25.06.2019 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.



Ректор

Б. Б. Бужак

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти: доктор філософії


Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

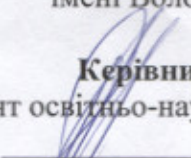
**Лист погодження
освітньо-наукової програми вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціалізація	–
Друга спеціальність (предметна спеціалізація)	–
Спеціалізація	–
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь	Доктор філософії (PhD)
Кваліфікація	Доктор філософії з середньої освіти (Іноземні мови)

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук
19.06.2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

Робочою групою зі спеціальності
014 Середня освіта
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Керівник робочої групи
(гарант освітньо-наукової програми)

І. П. Задорожна

Передмова

Освітньо-наукову програму «Середня освіта» розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. Стандарт вищої освіти (третій (освітньо-науковий) рівень) відсутній.

Освітньо-наукову програму розробила робоча група мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**.

Члени робочої групи:

Терещук Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України. Перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Левчик Ірина Юрївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Дячук Наталія Михайлівна – аспірантка III року навчання, внутрішній стейкхолдер.

Зовнішні стейкхолдери:

Дроздова Ірина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки Державного біотехнічного університету м. Харків.

Царик Ольга Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, в.о. директора Школи міжнародних комунікацій, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Тернопільського національного економічного університету.

Рецензенти:

Черноватий Леонід Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВШ України, професор кафедри перекладознавства імені Миколи Лукаша Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна.

Розлуцька Галина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Ужгородського національного університету.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Середня освіта»
спеціальності 014 Середня освіта.**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра іноземних мов, кафедра англійської мови та методики навчання англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти (Іноземні мови)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Середня освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень / НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Спеціальність	014 Середня освіта
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp
1.2. Мета освітньо-наукової програми	
Мета освітньо-наукової програми	Сформувати в здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики викладання іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю середня освіта, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення з публічним його захистом.
1.3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Об'єкт діяльності: середня освіта (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

	<p>вищої освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми за допомогою наукових розвідок, здійснювати науково-дослідну і прикладну діяльність з методики викладання іноземних мов у середній, вищій школі; формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для інноваційно-дослідницької діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, контент-аналіз, узагальнення нових та складних ідей у галузі освіти, оцінка і синтез еkleктизму у викладанні іноземних мов, сучасні освітні технології, ІКТ.</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Випускники аспірантури за умови успішного захисту дисертації доктора філософії можуть вести наукові дослідження, займатися науково-педагогічною діяльністю, здійснювати наукове консультування в галузі середньої освіти, брати участь у фахових товариствах та спілках, підвищувати кваліфікацію завдяки участі в наукових конференціях, семінарах, міжнародних стажуваннях, навчатися в докторантурі.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова (академічна). Орієнтація на підготовку науковців у галузі середньої освіти, з методики викладання іноземних мов. Професійна (спеціалізаційна) орієнтація у сфері педагогічної діяльності, зокрема викладання методики викладання іноземних мов.</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Середня освіта. Професійна підготовка здобувача третього (освітньо-наукового) рівня з методики викладання іноземних мов за спеціальністю 014 Середня освіта. Формування загальних, фахових компетентностей, досягнення програмних результатів. Вивчення особливостей і практична реалізація наукових досліджень у сфері середньої освіти через науково-дослідну, лінгводидактичну, проєктну діяльність, які відповідають сучасним стратегіям розвитку освіти та запитам ринку праці.</p> <p><i>Ключові слова:</i> науково-дослідна діяльність, дослідження, середня освіта, здобувач освіти, викладач, академічне середовище, методика викладання іноземних мов.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. Передбачає реалізацію принципів дотримання академічної доброчесності, мобільності та студентоцентризму. Враховує вимоги професійних стандартів викладача, вчителя, положення Державних стандартів вищої та базової середньої освіти.</p> <p>Освітня складова програми реалізується впродовж восьми семестрів, тривалістю 60 кредитів, вміщує дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: теоретичні знання науково-педагогічного характеру в галузі середньої освіти, лінгвометодики; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти, що забезпечить переосмислення сучасних концепцій викладання іноземних мов; оволодіння актуальними підходами до викладання іноземних мов у середній школі, перспективними технологіями, методологією наукової праці та основами наукової комунікації.</p> <p>Програма реалізується в невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Програма передбачає 42 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з них: 9 кредитів ЄКТС – науково-педагогічна практика, 22 кредити ЄКТС – дисципліни загальної підготовки («Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)», «Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія»), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) і мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника, 11 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки («Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі», «Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов», «Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі» та 18 кредитів ЄКТС передбачено для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми.</p> <p>Наукова складова програми передбачає проведення педагогічного експерименту в закладах середньої освіти відповідно до теми дисертації здобувача під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а подається окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.</p>
------------------------------------	---

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Випускник аспірантури підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010: вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК003:2010): 2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професор, доцент; 2310.2 Викладач університету та закладу загальної середньої освіти; 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти; 2351 Професіонал в галузі методів навчання; 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.1 Молодший науковий співробітник; 2351.1 Науковий співробітник; 2351.1 Науковий співробітник-консультант.</p> <p>Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань з методики викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: загальної середньої освіти, заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на освітніх програмах, споріднених галузях наукових знань для розвитку та самовдосконалення в дослідницькій, професійній сферах діяльності: здобуття наукового ступеня доктора наук; дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що складають основу саморозвитку.</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Обсяг освітньої складової ОНП підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників, науково-дослідницька робота; навчання через науково-педагогічну практику.</p> <p>Поглиблення знань з методології наукової роботи, розвиток навичок презентації її результатів, здійснення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших сервісів. Наукове керівництво, консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none">– застосування сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання,

	<p>імітаційно-ігрових, кейс-стаді тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами професійними компетентностями, з метою якості підготовки здобувачів PhD;</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування технології навчального проектування з виконанням проектів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію ефективної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, іншими учасниками освітнього процесу; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); – безпосередню участь у реалізації проектів Міністерства освіти і науки України, виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт, у співпраці з громадськими організаціями і зарубіжними партнерами тощо. <p>Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з середньої освіти. Її мета — набуття здобувачем професійної майстерності, оволодіння науково-методичним інструментарієм сучасного викладача іноземної мови в закладах освіти різних рівнів; опанування методами і формами організації освітнього процесу в сучасних умовах; впровадження інноваційних наукових, практико-орієнтованих, комунікаційно-інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов.</p> <p>Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення фундаментальних прикладних наукових досліджень у закладах освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи, тему якої затверджено кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, апробацію результатів відповідно до чинних вимог.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Усне та письмове опитування, тести, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захист практики.</p> <p>Система підсумкового оцінювання успішності навчання здобувача будується на засадах академічної доброчесності. Форми оцінювання: екзамен, залік, захист педагогічної практики відповідно до навчального плану. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, модульний, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Результатом навчання здобувача є рукопис дисертації — самостійне, завершене наукове дослідження; його попередня експертиза,</p>

	публічний захист, присудження здобувачу наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу, синтезу, оцінки, критичного осмислення процесів і явищ сучасного освітнього дискурсу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширювати і переоцінювати наявні знання, професійні практики.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема в міждисциплінарних галузях, на основі сформованого наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися в усній, писемній формі з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації, обговорення результатів своєї наукової роботи; здійснювати міжкультурну фахову комунікацію через індивідуальну, колективну співпрацю, командну роботу в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї, нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p>ЗК 8. Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), формування наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 9. Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях, професійній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до формування професійного іміджу, високого рівня самостійності та інноваційності в контексті побудови успішної кар'єри.</p>
Фахові компетентності	ФК 1. Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, еволюційного шляху розвитку національної та світової

методик викладання іноземних мов; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

ФК 2. Здатність аналізувати теоретичні засади методики викладання іноземних мов, аналізувати та пропонувати шляхи вирішення проблемних питань з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.

ФК 3. Здатність використовувати глибокі знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних, прикладних досліджень з методики викладання іноземних мов.

ФК 4. Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад.

ФК 5. Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.

ФК 6. Здатність розв'язувати проблеми і завдання в освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.

ФК 7. Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.

ФК 8. Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.

ФК 9. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті.

ФК 10. Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ФК 11. Здатність до вирішення фахових проблем через впровадження інновацій та інформаційних технологій.

ФК 12. Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі.

ФК 13. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проекти.

ФК 14. Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з міждисциплінарних досліджень в галузі методики викладання іноземних мов.

ФК 15. Здатність оцінювати результати рівня

	<p>сформованості іншомовної компетентності та моніторингу успішності процесу навчання учнів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 16. Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації з впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.</p> <p>ФК 17. Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>ПРН 2. Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов.</p> <p>ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у наукових колах.</p> <p>ПРН 4. Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.</p> <p>ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.</p> <p>ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.</p> <p>ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати, тлумачити й правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційно-технологічні ресурси в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.</p> <p>ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та</p>

	<p>міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН 12. Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.</p> <p>ПРН 13. Володіти методами педагогічної діагностики та альтернативними методами оцінювання рівня сформованості іншомовної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.</p> <p>ПРН 14. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів еkleктизму, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.</p> <p>ПРН 15. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями,</p>

	внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та методичне забезпечення	<p>Інформаційне та методичне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта» відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими закладами вищої України
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Вищою лінгвістичною школою в Ченстохові (19.06.2013 р. – 24.03.2022 р.), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27.10.2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (27.11.2017 р. – 27.11.2020 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом (29.11.2018 р. – 28.11.2023 р.; 19.08.2019 р. – 18.08.2024 р.), Університетом Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (11.02.2020 р. – 10.02. 2025 р.), «Університет третього віку в Громадкі» (25.01.2021 р. — необмежений) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php

	<p>Міжнародна мобільність реалізується через участь в проєктах «Польща – Схід» м. Громадка, Польща, «Мевлана» м. Стамбул, Туреччина, Україномовній літній школі (функціонує 17 років) – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе навчання англійською, німецькою, французькою мовами або після вивчення курсу української мови.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK3 1	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	екзамен, залік
OK3 2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
OK3 3	Організація наукової діяльності	5	залік
OK3 4	Педагогічна антропологія	6	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OKП 1	Теоретичні засади реалізації дослідження з методики навчання мов	4	екзамен
OKП 2	Проблеми міжкультурної комунікації і навчання іноземних мов у світовому просторі	3	залік
OKП 3	Сучасні технології та методики викладання мов	4	екзамен
ПРАКТИКА			
OKП 4	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		45	

II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ*			
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВКП 1.	Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур	5	залік
ВКП 2.	Цифрові наукові комунікації	5	залік
ВКП 3.	Формування багатомовної особистості в умовах полілінгвальності	5	залік
ВКП 4.	Використання технології e-learning у середній школі	5	залік
ВКП 5.	Альтернативні методи оцінювання рівня сформованості іноземної комунікативної компетентності учнів	5	залік
ВКП 6.	Еклектизм у методиці навчання іноземних мов	5	залік
ВКП 7.	Новітні технології та методики навчання іноземних мов	5	залік
ВКП 8.	Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови у середній школі	5	залік
ВКП 9.	Історія розвитку методики навчання іноземних мов у середній школі	5	залік
ВКП 10.	Управління науковими проектами	5	залік

* Аспірант може обрати дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ОНП або каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

ВКП 11. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов	5	залік
ВКП 12. Нормативно-правова база іншомовного навчання у середній школі (вітчизняний та зарубіжний досвід)	5	залік
ВКП 13. Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника)	5	залік
ВКП 14. Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів	5	залік
ВКП 15. Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов	5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента	15	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми	60	

2.2. Структурно-логічна схема компонентів освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p>
<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічногo захисту</p>	<p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка,</p>

	затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у</p> <p>«Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.</p>
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30.08.2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02.09.2019 р.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Публічність інформації про	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Середня освіта»

освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Запобігання плагіату (копіювання) в освітньому процесі здійснюється шляхом: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</p> <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (копіювання) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p> <p>Регулюється Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 12 від 22. 05. 2018 р., уведеним в дію наказом ректора № 149-р від 22.05. 2018 р.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Середня освіта»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКЗ 1	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОКЗ 2	+	+		+			+	+	+		+	+		+		+	+			+	+			+			+
ОКЗ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+				+			
ОКЗ 4	+	+		+			+	+								+	+	+		+	+			+			+
ОКП 1	+	+	+				+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+		+	+			
ОКП 2	+	+		+		+	+	+			+	+			+						+	+					+
ОКП 3	+	+		+			+	+		+	+			+	+			+	+			+			+	+	+
ОКП 4	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
ВКП 1		+		+			+		+			+		+			+						+			+	
ВКП 2	+		+										+				+		+	+		+			+		
ВКП 3		+		+		+		+		+		+	+	+	+		+	+			+						
ВКП 4	+	+		+			+		+	+	+	+		+							+			+	+		
ВКП 5	+						+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+	+			
ВКП 6	+	+					+	+	+		+	+	+	+		+			+		+			+	+		+
ВКП 7	+	+	+				+	+		+	+	+	+				+		+		+		+			+	
ВКП 8		+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ВКП 9	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+					+		+	+		+			+
ВКП 10	+	+	+		+		+		+	+	+	+				+	+	+		+			+			+	
ВКП 11	+	+		+			+		+	+	+	+		+							+			+	+		
ВКП 12	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+		+			+		+				+
ВКП 13	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+
ВКП 14	+	+	+				+	+		+	+		+	+		+			+		+		+				
ВКП 15							+			+	+	+		+		+			+		+	+			+		+

**5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Середня освіта»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОКЗ 1	+		+		+	+		+	+		+	+	+		+
ОКЗ 2	+		+		+	+		+		+				+	+
ОКЗ 3	+		+		+	+	+			+	+				
ОКЗ 4			+		+	+		+						+	+
ОКП 1		+	+	+	+		+			+	+				+
ОКП 2	+		+		+	+	+							+	
ОКП 3				+		+		+		+		+	+	+	
ОКП 4		+		+		+	+	+		+		+		+	+
ВКП 1				+					+		+				+
ВКП 2	+		+					+			+				
ВКП 3	+	+	+	+	+	+	+					+			
ВКП 4	+	+							+	+			+	+	+
ВКП 5	+			+		+						+	+		+
ВКП 6		+		+	+	+	+		+			+	+		+
ВКП 7	+	+				+			+	+					+
ВКП 8	+	+	+	+	+	+	+					+		+	
ВКП 9	+	+		+		+			+			+			
ВКП 10	+	+	+								+		+		+
ВКП 11	+	+							+	+			+	+	+
ВКП 12		+							+				+		+
ВКП 13	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+
ВКП 14	+			+		+				+		+	+	+	
ВКП 15	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+

6. Нормативна база

6.1.Офіційні документи

7. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communicue_AppendixIII_952778.pdf
10. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassificationofeducation-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
11. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
12. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
13. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
14. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
15. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
16. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
17. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
18. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
19. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Теми дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Формування іншомовної (мовленнєвої) компетенції школярів у навчанні читання текстів іноземною мовою.
2. Методика формування англomовної фонетичної компетентності у школярів.
3. Формування проектної компетентності в процесі навчання школярів.
4. Методична система автономного навчання іноземних мов старшокласників.
5. Методичні особливості основ формування предметних компетентностей школярів (старшокласників) в умовах інтерактивного навчання.
6. Методика навчання іноземної мови у закладах середньої освіти.
7. Формування методичної компетентності школярів під час перекладу текстів.
8. Система формування міжкультурної компетентності в англomовному діловому спілкуванні старшокласників.
9. Теорія і практика формування англomовної міжкультурної комунікативної компетентності старшокласників на засадах диференційованого підходу
10. Методика контролю сформованості англomовної лексичної компетентності старшокласників.
11. Методика навчання синтопічного читання англійською мовою старшокласників.
12. Формування лексичної англomовної компетентності школярів засобами білінгвального навчання.
13. Методика навчання старшокласників іноземної мови в умовах профільної школи.
14. Методика змішаного навчання на уроках англійської мови в закладі загальної середньої освіти.
15. Методика диференційованого формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні старшокласників.
16. Формування у старшокласників англomовної лексичної компетентності в аудіюванні.
17. Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні на основі кейс-методу.
18. Методика формування міжкультурної компетентності у діалогічному мовленні старшокласників.
19. Інтегроване вивчення іноземної мови у середній школі в умовах змішаної освіти.
20. Методика навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою.

Гарант освітньої програми

I. П. Задорожна

Програма схвалена на засіданні кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови
Протокол № 12 від 06.05. 2019 р.

Завідувач кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови

I. П. Задорожна

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 10. 06. 2019 р.

Голова ради факультету

М. С. Кебало

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 25.06.2019 р.

Учений секретар вченої ради

Л. С. Мерва

